

BIBLIOGRAPHIE (par intervenant)

Michel CANDELIER

Candelier, Michel. (2018). Postface : Le présent recueil vu au travers de deux grilles de lecture empruntées aux approches plurielles des langues et des cultures, in Christian Helmchen & Silvia Melo-Pfeifer (Dir.). *Plurilingual literacy – practices at school and in teacher education*. Berlin: Peter Lang. 219-231.

De Pietro, Jean-François & Gerber, Brigitte (Dir.). (2015). *Les approches plurielles des langues et des cultures, Babylonia 2*.

Troncy, Christel (Dir.), de Pietro, Jean-François, Goletto, Livia & Kervran, Martine (Coll.). (2014). *Didactique du plurilinguisme – Approches plurielles des langues et des cultures – Autour de Michel Candelier*. Rennes : PUR.

Amal KHALEEFA

De Certeau, Michel. (1990). *L'invention du quotidien*. T. 1. L'art de faire. Nouvelle édition. Paris : Gallimard.

Farmer, Diane. (2012). Portraits de jeunes migrants dans une école internationale au Canada, *La revue internationale de l'éducation familiale* : n°31, no.1 2012, 73 – 94.

Krumm, Hans-Jürgen. (2008). Plurilinguisme et subjectivité : « Portraits de langues » par les enfants plurilingues, in Geneviève Zarate, Danielle Lévy & Claire Kramersch (Dir.). *Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme*. Paris : Éditions des archives contemporaines. 109-112.

Catherine MENDONÇA DIAS

Goï, Cécile. (2005, rééd. 2015). *Des élèves venus d'ailleurs*, Orléans, CRDP d'Orléans, Les cahiers de ville école intégration.

Mendonça Dias, Catherine & Armagnague, Maïtena. (2019, à paraître). Comment bâtir une école inclusive pour les enfants migrants, en France : la place de l'expérience subjective en question, in Jaffé P. (Dir.). Dessins disponibles ici : <http://www.francaislangueseconde.fr/bibliographie/images-et-migrations/>

Rousseau, Cécile. (2013). Le développement de programmes de prévention pour les enfants immigrants et réfugiés : douter de l'évidence. *Revue Alterstice*, 3(1), 61-66. Disponible sur https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/view/Rousseau_Alterstice3%281%29/pdf

Muriel MOLINIÉ

Lamrani, Morgane. (2017). « Portfolio du praticien réflexif ». Séminaire de Master 2 : *Médiations plurilingues et interculturelles en didactique des langues*. Document de travail. Sorbonne-Nouvelle Paris 3.

Molinié, Muriel. (2013). Pour une formation à la contextualisation sociodidactique en situation plurilingue : une recherche qualitative, in Frédéric Anciaux, Thomas Forissier & Lambert Félix Prudent (Dir.), *Contextualisations didactiques. Approches théoriques*. Paris : L'Harmattan. 103-140. [⟨hal-01474583⟩](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01474583)

Noiriel, Gérard. (2007). *Immigration, antisémitisme et racisme en France (xix^e-xx^e siècles)*, *Discours publics, humiliations privées*. Paris : Fayard.

Journée d'études du 28 novembre 2018
L'enfant migrant, ses langues et leurs histoires, à l'école

Lorenzo NAVONE

Helot, Christine & Erfurt, Jürgen (Eds.). (2016). *L'éducation bilingue en France. Politiques linguistiques, modèles et pratiques*. Limoges : Lambert-Lucas.

Peraldi, Michel (Ed.). (2014). *Les mineurs migrants non accompagnés. Un défi pour les pays européens*. Paris : Karthala.

Tersigni, Simona. (2014). Grandir au prisme de l'ethnisation en France et en Italie. *Revue des Sciences Sociales*, 51, juin 2014, pp. 92-101.

Isabelle RIGONI

Armagnague, Maïtena & Rigoni, Isabelle. (2018). Exprimer son expérience scolaire dans la migration : une analyse des méthodes participatives. *La Nouvelle revue – Éducation et sociétés inclusives*, Dossier "Les élèves et l'altérité", n°82, juillet, 27-46.

Armagnague, Maïtena & Rigoni, Isabelle. (2016). Saisir le point de vue de l'enfant. Enquêter sur la participation socio-scolaire des élèves migrants. *Recherches qualitatives*, Dossier Prudence empirique et risque interprétatif, Catherine de Lavergne (éd.), Hors-série, n°20, 311-329. URL : http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/hors_serie/HS-20/rq-hs-20-armagnague-rigoni.pdf

Rigoni, Isabelle. (2017). Accueillir les élèves migrants. Dispositifs et interactions à l'école publique en France. *Alterstice – Revue Internationale de la Recherche Interculturelle* (Québec), 7(1), 2017, 39-50. URL : <https://www.erudit.org/fr/revues/alterstice/2017-v7-n1-alterstice03139/1040610ar/>

Amalini SIMON

Bossuroy, Muriel & Simon, Amalini. (2010). À la rencontre des langues dans les écoles, la recherche. D'une langue à l'autre. *La Revue de santé scolaire & universitaire*, 4, 20-24.

Moro, Marie Rose. (2017). L'Elal d'Avicenne pour mieux évaluer le bilinguisme. *Ortho Magazine*, 128 : 11.

Rezzoug, Dalila et al. (2018). Plurilinguisme des enfants de migrants : l'ELAL d'Avicenne. *Revue l'AUTRE 2018, Vol.19, n°2*.

Sofia STRATILAKI et Claudine NICOLAS

Beacco, Jean-Claude & Coste, Daniel (2017). *L'éducation plurilingue et interculturelle. La perspective du Conseil de l'Europe*. Paris : Didier.

Nicolas, Claudine & Stratilaki-Klein, Sofia. (2018). Représentations identitaires et inclusion scolaire : l'opposition école/plurilinguisme. *Les cahiers de la lutte contre les discriminations*. 7, 127-138.

Stratilaki, Sofia. (2011). *Discours et représentations du plurilinguisme*. Francfort/Main : Peter Lang.